

計畫編號：全-3-5-5

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫
雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的

- 一、培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- 三、提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習、提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府課程與教學發展中心、復興國小、新城國小、大禹國小(暫定)

肆、參加對象及人數：

- 一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。
- 二、參與教師由縣府支應當日所遺留課程之鐘點代課費(另簽專款撥用)。
- 三、參與人數：每次課程約 30 名。
- 四、辦理地點：教育處3樓課程與教學發展中心教師成長基地、玉里鎮大禹國小、新城鄉新城國民小學

伍、執行日期與內容：(內容暫定，依實際執行情形調整)

一、通識、回流課程：

(一)課程大綱

序號	日期	課程內容	講師	備註(依實際進行狀況調整)
1.	112年11月04日(六) 09:00~12:00	線上通識課程： 雙閱讀素養新手村1	黃國珍	線上遠距辦理 3小時
2.	113年03月02日(六) 09:00~12:00	線上通識課程： 雙閱讀素養新手村2	黃國珍	線上遠距辦理 3小時
3.	112年11月13日(一)	回流課程：	黃國珍	90分鐘(2堂)*4

	9:30~16:30	雙閱讀素養教學設計魔法 1		(實體課程)
4.	113 年 03 月 18 日(一) 9:30~16:30	回流課程: 雙閱讀素養教學設計魔法 2	黃國珍	90 分鐘(2 堂)*4 (實體課程)

(二)回流課程參與人員

編號	姓名	任職學校
1.	陳怡燕	太昌國小
2.	廖美琪	中正國小
3.	陳滢帆	中正國小
4.	賴木蘭	富源國小
5.	伍怡甄	銅門國小
6.	高芳瑄	化仁國中
7.	趙育綾	光復國中
8.	侯嘉綺	光復國中
9.	官妍湘	吉安國中
10.	林子仙	自強國中
11.	李佳蓉	新城國中
12.	林惠瑩	慈濟大學附屬高級中學
13.	江冬旨	花蓮縣數位學習專案辦公室
14.	姚芝祺	慈濟大學附屬高級中學

二、基礎與進階課程：

(一)課程大綱

序號	日期	課程內容	講師	備註(依實際進行狀況調整)
1.	112年10月17日(二) 9:30~16:30	基礎課程： 閱讀大揭密-超實用閱讀技巧	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
2.	112年11月14日(二) 9:30~16:30	基礎課程： 閱讀鍛鍊術-閱讀問題大搶救	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
3.	112年12月19日(二) 9:30~16:30	基礎課程： 文本解析養成術-文本解析策略	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
4.	113年2月20日(二) 9:30~16:30	進階課程： 閱讀力大挑戰-閱讀評測工具	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
5.	113年3月19日(二) 9:30~16:30	進階課程： 閱讀診斷術-數位評測與數據解讀	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
6.	113年4月23日(二) 9:30~16:30	進階課程： 雙閱讀素養養成術-必備的雙閱讀技巧與評測力	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)

(二)參與人員：

編號	姓名	任職學校
1.	江怡玲	大進國小
2.	徐詩惠	化仁國中
3.	譚香蓮	西林國小
4.	蔡佩蓉	和平國小
5.	曾雅薇	東里國小
6.	陳淑琪	東華附小
7.	曾元科	宜昌國中

8.	郭馨憶	富源國中
9.	余芳如	長橋國小
10.	吳美鈺	東華附小
11.	黃美之	富里國小
12.	鍾家淇	富源國小
13.	王芷芸	富源國中
14.	蕭幸青	慈大附小
15.	王佩茹	慈大附小
16.	莊春紅	慈濟大學附屬高級中學
17.	林憶慈	瑞美國小
18.	黃籃慧	瑞美國小

陸、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
- 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
- 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位暨閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。